

## **EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES EJECUTADAS EN EL MARCO DEL ACUERDO 042 DE 2015**

En el documento técnico, marco de referencia para la prioridad estratégica de la ampliación de cobertura y cualificación de la oferta de atención integral a la primera infancia del municipio de Pereira, se identifica como objetivo general, proporcionar educación inicial en el marco de la atención integral a los niños y niñas de primera infancia a través de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) articulando y complementando la oferta de atención con el Modelo Círculo Virtuoso. De igual forma, crear las condiciones institucionales programáticas de atención y de tejido social para el desarrollo integral de la primera infancia en el municipio de Pereira, brindando formación de alta calidad desde el jardín infantil y el colegio hasta la educación superior, articulando todo el sistema educativo.

A continuación, se presentan los resultados esperados que se encuentran en dicho documento:

1. 14.000 niños y niñas de los estratos 1 y 2 en los primeros 8 años, con competencias y capacidades cognitivas, comunicativas, estéticas, corporales, personales y sociales; énfasis en lengua inglesa y pensamiento creativo.
2. 14.000 niños y niñas de los estratos 1 y 2 en los primeros 8 años, con educación inicial de calidad, con competencias y capacidades en lengua inglesa y pensamiento científico y creativo.
3. 14.000 niños y niñas de los estratos 1 y 2 en los primeros 8 años, diagnosticados y tratados a tiempo en patologías de la salud sensorial (visual, auditiva y lenguaje).
4. Familias tratadas e intervenidas a nivel psicosocial y pedagógico que acompañan el proceso de desarrollo y el proyecto de vida de los niños y niñas dentro del sistema educativo.
5. Familias con acompañamiento en temas de empleo, productividad y formación para el trabajo.
6. Niños y niñas de los estratos 1 y 2 con formación ciudadana a través de prácticas musicales.
7. 14.000 niños y niñas de los estratos 1 y 2 en los primeros 8 años, cuidados y bien nutridos.
8. Agentes educativos formados, en constante desarrollo profesional y que acceden al conocimiento de punta y lo aplican para la formación inicial de los niños y niñas.

Se presenta, a continuación, la evaluación de cada secretaría desde el año

2016 hasta el año 2022.

## **SECRETARÍA DE CULTURA**

La Secretaría de Cultura, según su campo de acción, ha cumplido con los numerales 1,2,4,6 y 8, los cuales hacen referencia a lo siguiente:

- 14.000 niños de los estratos 1 y 2 en los primeros 8 años, con competencias y capacidades cognitivas, comunicativas, estéticas, corporales, personales y sociales; énfasis en lengua inglesa y pensamiento creativo.
- 14.000 niños de los estratos 1 y 2 en los primeros 8 años, con educación inicial de calidad, con competencias y capacidades en lengua inglesa y pensamiento científico y creativo.
- Familias tratadas e intervenidas a nivel psicosocial y pedagógico que acompañan el proceso de desarrollo y el proyecto de vida de los niños dentro del sistema educativo.
- Niños de los estratos 1 y 2 con formación ciudadana a través de prácticas musicales.
- Agentes educativos formados, en constante desarrollo profesional y que acceden al conocimiento de punta y lo aplican para la formación inicial de los niños.

Se presenta lo que realizó esta secretaría desde el año 2015 hasta el año 2022 en relación con los resultados esperados mencionados anteriormente:

En el año 2015 se inició la gestión ante el Concejo de Pereira para los recursos necesarios, logrando la asignación de estos.

En el año 2016 no se adelantó ninguna acción por parte de esta secretaría, debido a la carga administrativa por la liquidación del Instituto Municipal de Cultura y Turismo y la creación de la nueva Secretaría de Cultura.

Entre el 2017 y 2018 se inicia la dotación de espacios para el desarrollo de actividades artísticas y culturales en espacios descentralizados como bibliotecas comunitarias, CDIs, espacios abiertos y hospitales.

En el 2019 se construyeron 2 espacios culturales para niños de 0 a 6 años en el Lucy Tejada, la contratación de 2 profesionales para atender los CDI de Tokio, Otún 1 y 2 y Utepitos, atendiendo 755 niños y niñas.

En el 2020, se generaron estrategias de trabajo desde casa, llegando a 370 niños a

través de las bibliotecas y generando 4.129 visitas virtuales.

En el año 2021 se realizaron talleres sobre artes visuales y música, llegando a 875 beneficiarios. De igual forma, se desarrollaron talleres de iniciación musical beneficiando a 1.059 niños menores de 6 años.

En el año 2022 se llegó a 986 niños a través de vacaciones recreativas, talleres de preparación e iniciación musical, fortalecimiento de los aprendizajes en artes visuales en los diferentes CDIs y la formación de docentes en un diplomado denominado Tángaras y Barranqueros.

Presupuesto ejecutado. Solo se cuenta con esta información:

1. Valor del contrato de los dos profesionales desde el 2016 al 2022, \$511'224.000.
2. Valor de los instrumentos musicales asignados a los CDIs, \$248'936.440
3. Valor de la construcción de los dos espacios en el Lucy Tejada, dato no disponible.

## **SECRETARÍA DE GOBIERNO**

Dentro de la ejecución del Plan Integral de Seguridad y Convivencia Ciudadana, esta secretaría da cumplimiento al punto No 4 (resultados esperados según el Acuerdo 042), "familias tratadas e intervenidas a nivel psicosocial y pedagógico que acompañan el proceso de desarrollo y el proyecto de vida de los niños y niñas dentro del sistema educativo."

Para el desarrollo de este punto se realizaron operativos de seguridad, atenciones y orientaciones psicosociales, activación de las rutas de atención en los temas de abuso sexual, salud mental, consumo de sustancias psicoactivas, entre otros y talleres preventivos alrededor de estos temas. A continuación, se describen estas acciones y más adelante se adjunta un cuadro donde se indican las estadísticas relacionadas con el desarrollo de las actividades ya mencionadas:

- 1) Operativos de seguridad y convivencia ciudadana, (colegios seguros, entornos seguros, explotación sexual comercial en niños, niñas y adolescentes, reclutamiento infantil y trata de personas, entre otras).
- 2) Atenciones y/o orientaciones psicosociales y activación de rutas de atención integral, en flagelos como abuso sexual, ideaciones suicidas, consumo de SPA, violencia intrafamiliar y de género, entre otros. Dentro de estas atenciones se han intervenido cuidadores de población de primera infancia (de 0 a 5 años), no obstante, es complejo entregar cifras concretas de estos beneficiarios. Se relaciona cuadro de beneficiarios totales por año.

- 3) Talleres preventivos de flagelos como: Consumo de SPA, violencia sexual en NNA, prevención del suicidio, bullying y/o acoso escolar, proyecto de vida, reclutamiento infantil, trata de personas, violencia intrafamiliar y de género dirigido principalmente a comunidad educativa (padres de familia, alumnos y docentes). En las intervenciones a padres de familia se han intervenido cuidadores de población de primera infancia (de 0 a 5 años), sin embargo, no se cuenta con cifras exactas de estos beneficiarios. Se relaciona cuadro de beneficiarios por año.

Actividad	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019	Año 2020	Año 2021	Año 2022	Población beneficiada
Colegios seguros	55	43	46	56	47	0	15	44	250.000
Talleres preventivos	330	345	360	335	300	350	318	320	100.000
Atenciones y/o orientaciones psicosociales	2.000	1.500	1.600	1.715	1.850	1.015	715	519	10.914

En total, se evidencian 11.174 beneficiados con estas acciones entre 2015 y 2022.

## SECRETARÍA DE SALUD PÚBLICA Y SEGURIDAD SOCIAL DE PEREIRA

Esta secretaría da cumplimiento al punto No. 3(resultados esperados según el Acuerdo 042), “14.000 niños y niñas de los estratos 1 y 2 en los primeros 8 años, diagnosticados y tratados a tiempo en patologías de la salud sensorial (visual, auditiva y lenguaje).”

Una de las acciones que se orienta desde la dimensión de seguridad alimentaria y el programa Salud Infantil, está direccionada al apoyo del componente sensorial bajo la atención integral de los niños y niñas desde el área de Fonoaudiología y la realización de las valoraciones auditivas como insumo fundamental en la detección temprana de alteraciones auditivas. Por lo anterior se describen cada una de las acciones realizadas durante los años 2017,2018, 2019, 2020, 2021 y 2022 desde los diferentes componentes:

Durante el proceso de implementación y mantenimiento del acuerdo 042 de 2015 la secretaría de salud pública y seguridad social a través del programa Salud Infantil y el recurso asignado (fonoaudiólogas) diseña la metodología como indicador de

resultado a la luz de un Pretest y Postest cuya población objeto corresponde al 100% de los niños y niñas de las salas de prejardín y jardín de los CDI de San José, Caperucita, salamanca, Otún sede I, Otún sede II, Cosechando sueños, Perlitas del Otún y Utepitos.

La metodología corresponde a la aplicación de la prueba tamiz de Fonoaudiología con el fin de determinar rangos bajo los siguientes criterios: óptimo, alerta y riesgo desde cada una de las variables propuestas en el instrumento:

- ✓ Audición: Prueba subjetiva que indica si hay o no respuesta al estímulo sonoro.
- ✓ Percepción auditiva: Habilidades en la discriminación auditiva y en la retención de la misma.
- ✓ Percepción visual: Capacidad de concentración, de análisis a nivel de forma, color y tamaño.
- ✓ Psicomotricidad: Descripción del esquema corporal, y observación de equilibrio como indicador de inmadurez.
- ✓ Lenguaje: Ubicación de niveles (expresivo y comprensivo) a la edad cronológica correspondiente.
- ✓ Articulación: Indicador de alteración fonológica según patrones de habla definidos.
- ✓ Habilidades básicas desde la succión y masticación.

A continuación, se dan a conocer las acciones realizadas durante los años 2017 a 2022.

### **Acciones realizadas Año 2017**

Durante este año no se tuvo en cuenta un análisis detallado por rangos (óptimo, riesgo, alerta), por tanto, solo se relaciona el número de acciones.

CDI	# DE ACCIONES DE ESTIMULACIÓN INTEGRAL	# DE VALORACIONES	TOTAL DE ACCIONES
San José, Caperucita	910	238	1148
Otún sede I, Otún sede II, Utepitos	1144	384	1528
Total	2054	622	2676

Con la finalidad de dar respuesta al trabajo realizado desde el recurso humano (fonoaudiología) se describen los avances y cierre del proceso bajo los criterios de: niños y niñas que finalizan el proceso de estimulación superando las probables alteraciones en el desarrollo; niños y niñas que mejoran, pero deben continuar con el proceso de estimulación y niños y niñas que no logran superar las dificultades encontradas en la valoración inicial.

### **Resultados finales**

CDI	NN CON INTERVENCIÓN	EVOLUCIÓN SATISFACTORIA/DEBEN CONTINUAR EN PROCESO	ALTA DE MEJORIA	SIN EVOLUCIÓN SATISFACTORIA
San José	26	12	11	3
Caperucita	45	14	22	9
Otún sede I	34	7	27	0
Otún sede II	14	3	10	1
<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>36</b>	<b>70</b>	<b>13</b>

### Acciones realizadas Año 2018

A continuación, se muestran los **resultados de la prueba tamiz (pretest)** realizados en los CDI San José, Caperucita, Otún sede I, Otún sede II, Utepitos y Salamanca.

	VALORACIÓN INICIAL	ÓPTIMO	ALERTA	RIESGO
<b>TOTAL</b>	<b>493</b>	<b>202 (40%)</b>	<b>149 (30%)</b>	<b>142 (28%)</b>

Se muestran los **resultados de la prueba tamiz (postest)** realizados en los CDI San José, Caperucita, Otún sede I, Otún sede II, Utepitos y Salamanca.

	VALORACIÓN INICIAL	ÓPTIMO	ALERTA	RIESGO
<b>TOTAL</b>	<b>408</b>	<b>347 (85%)</b>	<b>16 (3,9%)</b>	<b>45 (11%)</b>

### Acciones de estimulación integral

CDI	# DE ACCIONES DE ESTIMULACIÓN INTEGRAL	# DE VALORACIONES	TOTAL DE ACCIONES
San José, Caperucita	1283	328	1611
Otún sede I, Otún sede II, Utepitos	2002	411	2413
Salamanca	593	154	747
<b>Total</b>	<b>3878</b>	<b>893</b>	<b>4771</b>

### Resultados finales

CDI	NN CON INTERVENCIÓN	EVOLUCIÓN SATISFACTORIA/DEBEN CONTINUAR EN PROCESO	ALTA DE MEJORIA	SIN EVOLUCIÓN SATISFACTORIA
San José	34	24	7	3
Caperucita	37	23	12	2
Otún sede I	54	33	18	3
Otún sede II	40	22	16	2
Utepitos	8	4	3	1
Salamanca	40	18	20	2
<b>Total</b>	<b>213</b>	<b>124</b>	<b>76</b>	<b>13</b>

## Acciones realizadas Año 2019

Resultados de prueba tamiz (Pretest) en los CDI San José, Caperucita, Perlitas del Otún, Cosechando Sueños, Salamanca, Otún sede I, Otún Sede II y Utepitos:

	VALORACIÓN INICIAL	ÓPTIMO	ALERTA	RIESGO
<b>TOTAL</b>	<b>715</b>	<b>321 (44%)</b>	<b>227 (31%)</b>	<b>167 (23%)</b>

Resultados de prueba tamiz (Postest) en los CDI San José, Caperucita, Perlitas del Otún, Cosechando Sueños, Salamanca, Otún sede I, Otún Sede II y Utepitos:

	VALORACIÓN INICIAL	ÓPTIMO	ALERTA	RIESGO
<b>TOTAL</b>	<b>615</b>	<b>522 (84%)</b>	<b>59 (9%)</b>	<b>34 (5%)</b>

Al comparar datos de la evolución de los niños y niñas entre 2018 y 2019, luego de la estimulación integral, se concluye un incremento de más del 40% en evolución, es decir, que logran establecerse en un nivel óptimo, migrando de esta manera los niveles de alerta y riesgo por debajo de un 11% cuando en un primer momento se consolidaron en un 50% y 60%. Estos resultados permiten evidenciar un impacto muy positivo frente a los procesos que se llevan a cabo entendiendo que el desarrollo de los niños y niñas se transforma en aprendizajes significativos desde un contexto favorable.

## Acciones de estimulación integral

CDI	# DE ACCIONES DE ESTIMULACIÓN INTEGRAL	# DE VALORACIONES	TOTAL DE ACCIONES
San José, Caperucita	1265	330	1595
Otún sede I, Otún sede II, Utepitos	1767	431	2198
Cosechando sueños, Perlitas del Otún, Salamanca	1118	569	1687
<b>Total</b>	<b>4150</b>	<b>1330</b>	<b>5480</b>

## Resultados finales

CDI	NN CON INTERVENCIÓN	EVOLUCIÓN SATISFACTORIA/DEBEN CONTINUAR EN PROCESO	ALTA DE MEJORA	SIN EVOLUCIÓN SATISFACTORIA
San José	31	11	18	2
Caperucita	34	9	21	4
Otún sede I	35	14	18	3
Otún sede II	34	17	15	2
Utepitos	12	9	2	1
Perlitas del Otún	30	5	24	1

<b>Cosechando sueños</b>	24	9	13	2
<b>Salamanca</b>	14	3	10	1
<b>Total</b>	<b>214</b>	<b>77</b>	<b>121</b>	<b>16</b>

### Acciones realizadas Año 2020

Debido a la emergencia sanitaria COVID-19 y el cierre de todas unidades de servicio y la no presencialidad de los usuarios en ellas no fue posible la vinculación de estos servicios durante la vigencia. Se diseñaron herramientas virtuales (videos) que se entregaron a las agentes educativas por parte de las profesionales, buscando en ellas la transferencia a las diferentes familias; además de un seguimiento telefónico frente a la aplicabilidad de las ayudas haciendo énfasis en el beneficio que trae consigo en los procesos de estimulación en el lenguaje como en los dispositivos básicos de aprendizaje. Las herramientas diseñadas estuvieron orientadas a fortalecer los procesos de estimulación auditiva, fortalecimiento de órganos fonoarticuladores (OFA), estimulación visual, lenguaje expresivo, historietas de secuencia y conciencia fonológica. Con el fin de validar el proceso se solicitaron evidencias como pantallazos o videos en la ejecución de estas. Este año no se logra medir el impacto de la estrategia.

### Acciones realizadas Año 2021

Este año permitió regresar a la presencialidad, sin embargo, desde el proceso se establecieron unos criterios de focalización para implementar la estrategia, se acordó aplicar el tamizaje a los niños y niñas remitidos por las agentes educativas de las salas pedagógicas de prejardín y jardín, esto con el fin de adecuar los procesos pedagógicos insitu.

Resultados de prueba tamiz (Pretest) en los CDI San José, Caperucita, Perlitas del Otún, Cosechando Sueños, Salamanca, Otún sede I, Otún Sede II y Utepitos:

	VALORACIÓN INICIAL	ÓPTIMO	ALERTA	RIESGO
<b>TOTAL</b>	<b>131</b>	<b>56 (42,7%)</b>	<b>25 (19,08%)</b>	<b>50 (38,16%)</b>

Resultados de prueba tamiz (Postest) en los CDI San José, Caperucita, Perlitas del Otún, Cosechando Sueños, Salamanca, Otún sede I, Otún Sede II y Utepitos.

	VALORACIÓN INICIAL	ÓPTIMO	ALERTA	RIESGO
<b>TOTAL</b>	<b>89</b>	<b>51 (57,3%)</b>	<b>28 (31,46%)</b>	<b>10 (11,23%)</b>

Los resultados este año no son favorables ya que los niños tuvieron una dinámica postpandemia que dificulta la continuidad en los procesos. Es evidente la deserción en el ejercicio del postest. Por ende, no se logra medir un impacto en el desarrollo integral.



### Acciones de estimulación integral

CDI	# DE ACCIONES DE ESTIMULACIÓN INTEGRAL	# DE VALORACIONES	TOTAL DE ACCIONES
San José, Caperucita, Otún sede I, Utepitos	610	136	746
Otún sede II, Cosechando sueños, Perlitas del Otún, Salamanca	784	84	868
<b>Total</b>	<b>1394</b>	<b>220</b>	<b>1614</b>

Es de resaltar que el número de niños y niñas con los que se inició el proceso no fue igual al número de niños y niñas con los que se finalizó el mismo; lo anterior obedece a deserción, cambios de domicilio, enfermedad común, lo que impidió ejecutar el plan de trabajo en la totalidad de los niños que iniciaron.

### Resultados finales 2021

CDI	NN CON INTERVENCIÓN	EVOLUCIÓN SATISFACTORIA/ DEBEN CONTINUAR EN PROCESO	ALTA DE MEJORIA	SIN EVOLUCIÓN SATISFACTORIA
San José, Caperucita, Otún sede I, Utepitos	60	13	41	6
Otún sede II, Cosechando sueños, Perlitas del Otún, Salamanca	29	15	10	4
<b>Total</b>	<b>89</b>	<b>28</b>	<b>51</b>	<b>10</b>

Durante este año se diseñó una cartilla práctica para niños y niñas de 1 a 5 años denominada “Practiquemos el ABC del Lenguaje”, que ofrece herramientas para estimular el lenguaje en los niños y las niñas de la primera infancia a través del juego. Los padres son guías, que apoyados en cuentos, imágenes y dibujos realizarán actividades específicas en casa, basadas en el desarrollo de los niveles del lenguaje (fonológico, sintáctico, semántico, y pragmático) para las diferentes y más importantes etapas del desarrollo a nivel cerebral ideales para aprender a aprender (de 1 a 2 años, de 2 a 3 años, de 3 a 4 años y de 4 a 5 años).

### Acciones realizadas Año 2022

Para este año la realización de pretest se lleva a cabo al 100% de los niños y niñas de las salas pedagógicas de prejardín y jardín de cada uno de los CDI

correspondientes.

#### Resultados de prueba tamiz (Pretest)

CDI	VALORACIÓN INICIAL	ÓPTIMO	ALERTA	RIESGO
Perlitas del Otún	177	50	25	102
Salamanca	89	17	20	52
Otún sede I	125	67	38	20
Otún sede II	81	47	19	15
Utepitos	18	15	2	1
Caperucita	66	24	17	25
San José	58	35	10	13
Cosechando sueños	126	44	31	51
<b>Total</b>	<b>740</b>	<b>299 (40%)</b>	<b>162 (21.8)</b>	<b>279 (37.7)</b>

#### Resultados de prueba tamiz (Postest)

CDI	VALORACIÓN INICIAL	ÓPTIMO	ALERTA	RIESGO
Perlitas del otún	40	38	2	0
Salamanca	35	32	1	2
Otún sede I	79	65	6	8
Otún sede II	48	42	4	2
Utepitos	13	12	0	1
Caperucita	21	15	2	4
San José	18	15	0	3
Cosechando sueños	22	13	3	6
<b>Total</b>	<b>276</b>	<b>232 (84%)</b>	<b>18 (0.06%)</b>	<b>26 (0.09%)</b>

#### Acciones de estimulación integral

CDI	# DE ACCIONES DE ESTIMULACIÓN INTEGRAL	# DE VALORACIONES	TOTAL DE ACCIONES
San José, Caperucita, Cosechando sueños	933	311	1244
Otún sede I, Otún sede II, Utepitos	703	224	1067
Perlitas del Otún, Salamanca	756	266	1097
<b>Total</b>	<b>2392</b>	<b>801</b>	<b>3408</b>

#### Resultados finales 2022.

Durante el año 2022 la estrategia con sus profesionales en fonoaudiología logró el apoyo en estimulación de lenguaje y las demás áreas del desarrollo en las salas pedagógicas de pre-jardín y jardín que favorecieron el transito armónico a la etapa escolar del 100% de los CDI del municipio de Pereira. Además, se trabajó en la construcción de un insumo pedagógico para las salas de párvulos específicamente,

el cual será de gran utilidad en el enriquecimiento del vocabulario y la estimulación del lenguaje en todos sus niveles.

Es importante anotar que este año se articula y se promueve el uso adecuado de la Cartilla del ABC del Lenguaje en las escuelas de padres de familia y en los diferentes encuentros donde refieren que “les ha permitido estimular al interior de sus hogares los procesos de lenguaje y aprendizaje fortaleciendo la comunicación en los diferentes contextos en los que los niños y niñas se desenvuelven”.

Es de aclarar que la herramienta favorece en un porcentaje significativo a los niños y niñas de las salas pedagógicas de Jardín que inician su tránsito armónico a las Instituciones educativas. Se realizó el lanzamiento de la cartilla en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Otún sede 1 y fue entregada al 100% de los padres de familia de los 8 CDI del municipio.

Como parte fundamental del proceso se relacionan las actividades que ha realizado el **Instituto de Audiología** en convenio con la secretaría de salud.

De esta manera se acumulan las acciones de estimulación en los años relacionados:

AÑO	2017	2018	2019	2021	2022	TOTAL
	2676	4771	5480	1614	3193	17734

#### **Informe de gestión Instituto de Audiología.**

Desde el componente sensorial se realizan valoraciones auditivas al 100% de los niños y niñas que asisten a la modalidad institucional; para este proceso se lleva a cabo la toma de Otoemisiones acústicas y la realización de unas audiometrías como pruebas tamiz; dicho proceso se logra direccionar en tres etapas:

1. Aplicación de la prueba diagnóstica auditiva
2. Verificación de resultados (aplicar otra evaluación adicional para contrarrestar Dx)
3. Consulta con un especialista (ORL) Otorrinolaringólogo.

De esta manera se acumulan las acciones realizadas por parte del Instituto de audiología:

AÑO	2017	2018	2019	2021	2022	TOTAL
	1149	1110	631	947	951	4788

### **SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL Y POLÍTICO**

Esta secretaría da cumplimiento al punto No. 4 resultados esperados que establece lo siguiente “familias tratadas e intervenidas a nivel psicosocial y pedagógico en los CDI que acompañan el proceso de desarrollo y el proyecto de vida de los niños y niñas dentro del sistema educativo”

Teniendo en cuenta el objeto contractual del personal profesional aportado por la Secretaría de Desarrollo Social y Político (psicólogas) “Prestar los servicios profesionales para brindar acompañamiento psicosocial en los Centros de Desarrollo Infantil del Municipio de Pereira”, los siguientes son los recursos asignados y ejecutados:

<b>Año</b>	<b>Recursos Asignados a la Meta</b>	<b>Recursos Ejecutados</b>
<b>2017</b>	\$109.000.000	\$108.778.130
<b>2018</b>	\$138.820.000	\$132.510.000
<b>2019</b>	\$115.000.000	\$109.878.134
<b>2020</b>	\$61.000.000	\$60.576.000
<b>2021</b>	\$28.000.000	\$27.044.460
<b>2022 (hasta el III trimestre)</b>	\$60.000.000	\$47.341.665

Con relación a los recursos asignados por esta Secretaría en cumplimiento del Acuerdo 042 cabe aclarar que inicialmente el personal profesional fue contratado a través del Proyecto de Infancia y Adolescencia, únicamente para brindar apoyo psicosocial en los CDI del municipio, pero teniendo en cuenta la virtualidad que se implementó en el año 2020 por el estado de pandemia, este personal contratado tuvo entre sus alcances otro tipo de acciones además de la atención a los CDIs.

Lo anterior explica la disminución de los recursos asignados al Acuerdo 042 desde el año 2020, toda vez que el municipio debió atender la emergencia económica decretada por el gobierno nacional.

Las actividades realizadas por el equipo profesional de la Secretaría de Desarrollo Social y Político, a través de su Proyecto de Infancia y Adolescencia; a los niños, niñas y sus familias en los CDIs fueron:

- Valoraciones a niños y niñas remitidos por riesgo en nutrición, riesgo psicosocial y escala de valoración de ICBF
- Atenciones individuales y seguimientos psicosociales a niños y niñas en riesgo: nutrición, escala de valoración ICBF y psicosocial y apoyo al área psicoeducativa.
- Atenciones individuales y seguimientos a las familias: planes de fortalecimiento individual y visitas domiciliarias
- Remisiones a agentes del SNBF

## **PROGRAMA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA**

### **INDICADORES Y SEGUIMIENTO AL ACUERDO 042 - DEL AÑO**

## 2016 AL 2022

Año	Atenciones Psicosociales individuales a niños y niñas	Atenciones Psicosociales familiares
2016	293	
2017	1.861	
2018	5.340	
2019	1.564	
2020	129	2.144
2021	114	410
2022	142	159
TOTALES	9.443	2.713
TOTAL DE ATENCIONES A NN Y SUS FAMILIAS EN CDIS DEL AÑO 2016 AL 2022 (ACUERDO 042)	12.156	

## CONCLUSIONES

En relación con la reducción que se aprecia en las cifras de las atenciones psicosociales a niños, niñas y sus familias realizadas por los profesionales que hacen parte del programa, se debe tener en cuenta que se identificó un subregistro ocasionado por el cambio en la dinámica de atención producida por las exigencias de bioseguridad que se implementaron y que eran necesarias para abordar el estado de pandemia.

Además, se presentaron cambios en el criterio de identificación de los niños y niñas con necesidades de acompañamiento psicosocial. Cabe aclarar que esta identificación era realizada inicialmente y de manera conjunta por los profesionales de este programa y del operador de los CDIs. Actualmente ésta procede sólo de la remisión realizada por el área psicosocial del CDI, previo estudio de caso. Este cambio en la dinámica de identificación de los niños y niñas con necesidades de acompañamiento psicosocial ha limitado el que esta población se beneficie de una valoración integral y profesional que identifique, de manera temprana y oportuna, entornos y estrategias de crianza que generan situaciones de amenaza y riesgo para su integridad, su garantía de derechos y para el sano desarrollo de su personalidad. Así mismo, reduce la posibilidad que los padres y cuidadores puedan recibir un

acompañamiento psicosocial especializado e inmediato que les permita fortalecer sus habilidades parentales y su rol protector de los derechos de los niños y las niñas.

### **LOGROS OBTENIDOS**

A nivel individual se realizó acompañamiento a niños y niñas identificados con necesidades de apoyo psicosocial priorizando su salud mental y emocional.

A nivel familiar se brindó apoyo psicológico a la familia y a su entorno para el fortalecimiento del vínculo afectivo, pautas de crianza y comunicación en beneficio de la dinámica familiar y del desarrollo integral del niño.

A nivel colectivo se fortalecieron procesos de socialización en la comunidad de los CDIs a través de herramientas de crianza y comunicación brindadas a través de las Escuelas de Padres

## **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

### **ACCIONES REALIZADAS**

**2016:** Círculo virtuoso: cobertura aproximada a 2.000 niños y niñas menores de 6 años en 576 familias, articulación con el Programa de Transición Integral y Programa Pequeños Sabios, ampliando la cobertura en el Sistema Educativo oficial, componentes: Formación en lengua inglesa; Salud sensorial; Pensamiento científico y creativo; Formación y acompañamiento profesional a las familias; Acompañamiento a las familia en temas de empleo, empleabilidad y formación para el trabajo; Formación de Formadores.

**2017:** Círculo virtuoso: Cobertura a 6.900 niños y niñas, articulados con programa Pequeños sabios y la Modalidad de atención Pequeños Sabios en los componentes de Bilingüismo Pensamiento Científico y Creativo, Acompañamiento Profesional a la Familias y de Salud médico sensorial.

**2018:** Círculo virtuoso: cobertura a 2.329 niños y niñas en el programa de formación en lengua inglesa, 5.688 niños y niñas, familias y docentes en el programa de salud sensorial, 3.132 niñas y niños en el programa de pensamiento científico, 1.794 a niños y niñas, y familias a través del programa psicosocial y el programa de prácticas pedagógicas.

**2019:** Círculo virtuoso: Desarrollar la atención integral a la primera infancia por valor de \$948.999.996 en el cual se contribuye al desarrollo del inicio de la lengua inglesa y un programa de pensamiento científico y creativo. Se desarrollaron las acciones en torno a la formación y acompañamiento a las familias.

**2020:** “Convenio de asociación no. 66-08-2013-114 suscrito entre el instituto colombiano de bienestar familiar Cecilia de la Fuente de Lleras - ICBF regional Risaralda, municipio de Pereira y Caja de Compensación Familiar de Risaralda “Comfamiliar Risaralda”.

Inversión total \$62.391.3389 distribuidos así: \$50.000.000 para kit pedagógicos \$12.331.338 mejoramiento de CDI"

- CDI salamanca por valor de \$901.394
- CDI Otún por valor \$7.621.660 CDI Perlitas del Otún \$ 3.868.284"

**2021:**“Convenio de asociación no. 66-08-2013-114 suscrito entre el instituto colombiano de bienestar familiar Cecilia de la Fuente de Lleras - ICBF regional Risaralda, municipio de Pereira y Caja de Compensación Familiar de Risaralda “Comfamiliar Risaralda”.

Inversión total \$900.000.00

**2022:**“Convenio de asociación no. 66-08-2013-114 suscrito entre el instituto colombiano de bienestar familiar Cecilia de la Fuente de Lleras - ICBF regional Risaralda, municipio de Pereira y Caja de Compensación Familiar de Risaralda “Comfamiliar Risaralda”.

Inversión por parte de la administración municipal un rubro total de\$ 1.167.839.156 así \$840.000.000 Más \$327.839.156 pesos M/cte. (por concepto de servicio de vigilancia).

## **ACCIONES**

Dentro de los alcances de la Secretaría de Educación Municipal se puede resaltar la entrega de dotaciones para los 8 Centros de Desarrollo Infantil (CDI)

Pago de Servicio de Vigilancia para los CDI Centros de Desarrollo Infantil

- (CDI) Salamanca
- (CDI) Cosechando Sueños
- (CDI) Perlitas del Otún

Pago de Servicio de transporte de los niños y niñas de los CDI: Centros de Desarrollo Infantil;

- (CDI) Perlitas del Otún.
- (CDI) Salamanca.
- (CDI) Cosechando Sueños

De los periodos 2016 al 2020 no se había empezado a prestar el servicio de los CDI

con la SEM se empezó en julio 2021 en adelante:

PERIODO	# ESTUDIANTES	PRESUPUESTO EJECUTADO
2021	400	\$ 324.120.000,00
2022	400	\$ 671.812.208,00

Adecuación de planta física para los CDI Centros de Desarrollo Infantil

- (CDI) Perlitas del Otún
- (CDI) Salamanca

Igualmente, desde la secretaría se contribuyó al mejoramiento de la calidad del servicio pedagógico que se presta en los CDI procurando en los niños y las niñas, potenciar el desarrollo de la identidad en relación con los otros (se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo) y formación al talento humano del Centro de Desarrollo Infantil en el componente pedagógico.

#### **COMFAMILIAR INFORME FASES CÍRCULO VIRTUOSO Y CONVENIO 120 114 Y 120 CDIS Y HOGARES INFANTILES RISARALDA**

Esta entidad envió un informe con respecto a las fases realizadas con el proyecto "Pereira virtuosa e innovadora".

En la segunda fase se abordó la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo aledaño al CDI de Tokio. Los componentes desarrollados fueron en el CDI: (i) Iniciación en lengua inglesa; (ii) Salud sensorial; (iii) Desarrollo del pensamiento científico y creativo; (iv) Formación de las agentes educativas; y (v) Programa de intervención, formación y acompañamiento profesional a las familias. Por su parte en el colegio se abordaron: (i) Fortalecimiento de la formación en lengua inglesa; (ii) Programa médico de salud sensorial, en los primeros grados; (iii) Programa de creatividad, innovación e inmersión "Talleres Vive el Emprendimiento"; (iv) Programa de articulación con grupos y semilleros de investigación y la Red de Nodos; (v) Intervención, formación y acompañamiento profesional a las familias; y (vi) Programa de transferencia y propuesta de valor.

Con respecto a la III Fase del Proyecto, realizada entre septiembre y diciembre de 2014, se amplió la cobertura a dos nuevos Centros de Desarrollo Infantil: Puerto Caldas y Otún, además del CDI Tokio y la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo, alcanzando una cobertura de 868 niños y niñas menores de 6 años, 1400 niños y jóvenes entre los 6 y los 18 años de edad, y sus familias.

Durante la cuarta, quinta, sexta, séptima y octava fases, la Caja de Compensación Comfamiliar Risaralda ha asumido el liderazgo del Programa Médico en Salud Sensorial y del Programa de Formación a Agentes Educativas dirigido a la población



del Centro de Desarrollo Infantil Tokio y Puerto Caldas, mediante el Programa Atención Integral a la Niñez, realiza acciones en pro del desarrollo integral de los niños y niñas del Municipio de Pereira en los Centros de Desarrollo Infantil del Municipio de Pereira, promoviendo actividades de promoción y prevención en audiometrías en las primeras fases y desde el 2016 tamizajes visuales. Igualmente, en las 8 fases también ha contribuido con las actividades formativas y de promoción, enmarcadas en el Programa de Formación y Acompañamiento Profesional a las Familias.

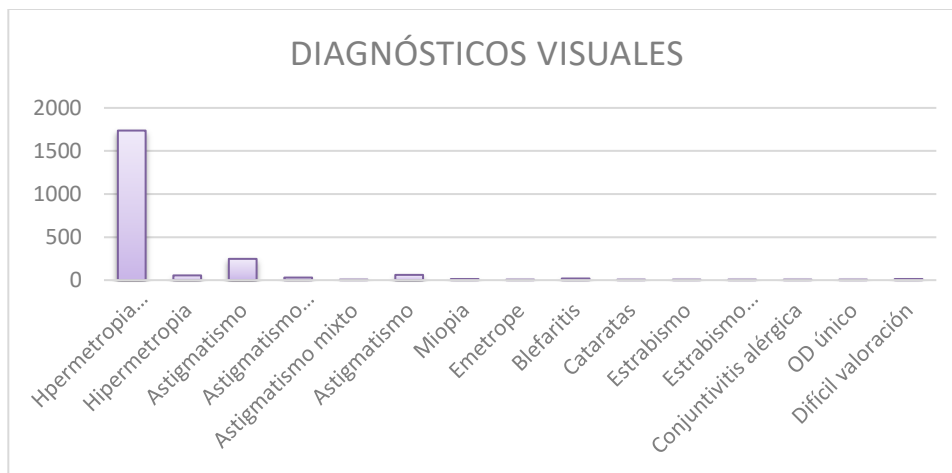
Bajo la estrategia de alianzas interinstitucionales, la Caja de Compensación Familiar, trabaja conjuntamente con otras entidades en beneficio de la Primera Infancia, posibilitando generar un capital humano en las mejores condiciones biopsicosociales, garantizando a los niños-niñas una adecuada promoción del desarrollo infantil en los diferentes contextos donde interactúan.

Comfamiliar Risaralda tiene como metodología que mediante el Programa Atención Integral a la Niñez en cada una de sus fases establece una orden de servicios y un cronograma de intervención en cada unidad de servicios con Salud Visual Integral O.L.I, el Instituto de Audiología integral y el acompañamiento de las profesionales en educación especial y fonoaudiología.

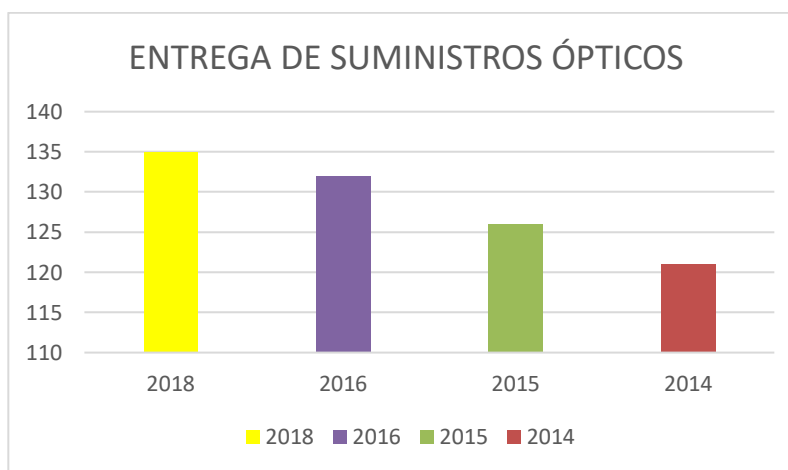
Valoraciones de audiometría en los Centros de desarrollo Infantil de Puerto Caldas y Tokio, Se realizaron 736 valoraciones desde la fase uno hasta la seis, esta responsabilidad en las siguientes fases ha sido asumida por la Secretaría de Salud Municipal.



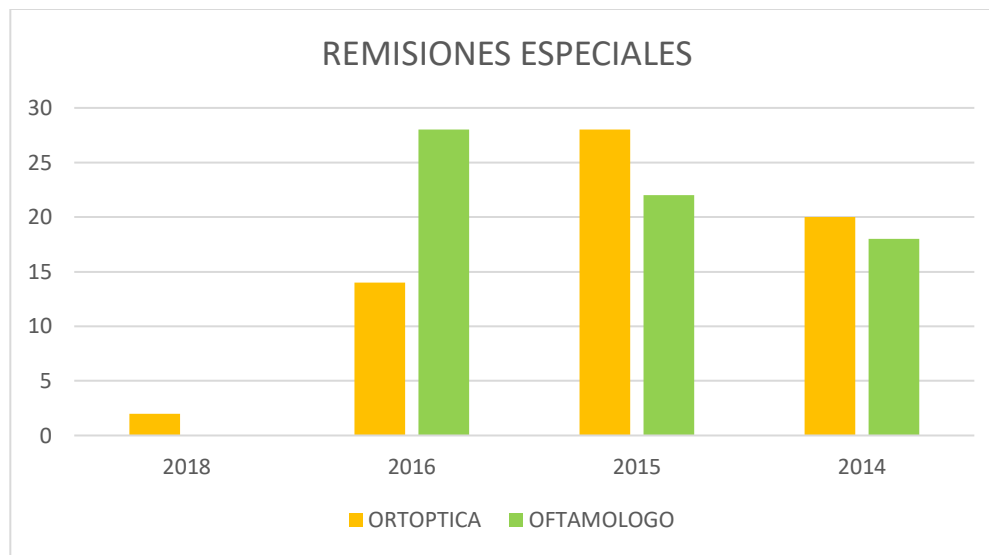
En las fases tercera, cuarta, quinta, sexta y lo que se ha ejecutado de la fase 8 se han realizado 2.198 valoraciones visuales.



Se han entregado 514 suministros ópticos a los niños y niñas de las unidades de servicio según diagnóstico anteriores expuestos, en aras de corregir los defectos visuales presentados anteriormente.



Con respecto a las remisiones al especialista los niños y niñas que lo requirieron 64 niños y niñas asistieron a tres consultas de ortóptica para la rehabilitación visual debido a las anomalías en la musculatura de los ojos, a los problemas de enfoque y a la ambliopía (ojo perezoso). Con el especialista en oftalmología han asistido 39 niños y niñas para realizar tratamiento de los defectos de la refracción (miopía y/o hipermetropía, ya que pueden provocar otras alteraciones oftalmológicas adicionales, como el ojo vago).



Comfamiliar Risaralda, mediante el Programa Atención Integral a la Niñez ha generado los siguientes impactos en las 8 fases del círculo virtuoso:

- Contribuyó a la detección y atención temprana de los trastornos visuales y auditivos de los niños y niñas de los Centros de desarrollo Infantil del Municipio de Pereira.
- Se ha gestionado y realizado seguimiento frente los procesos de valoración, diagnóstico y tratamiento de los niños y niñas intervenidos en las unidades de servicio, que las EPS no emprendieron rápidamente.
- Se ha generado conciencia en el proceso de corresponsabilidad que tienen todos los agentes educativos involucrados en el proceso de desarrollo de los niños y niñas, para detectar los síntomas asociados a dificultades visuales y auditivas.
- Se desarrollaron estrategias de información, educación y comunicación para la población en general (padres, cuidadores docentes y profesionales), orientadas a la generación de hábitos de autocuidado y reconocimiento de factores de riesgo en el proceso de desarrollo de los niños y niñas en torno a la visión y audición.
- Se realizaron procesos de activación de rutas de atención, mediante acciones intersectoriales con Instituciones públicas y privadas, para prevenir, tratar y rehabilitar las alteraciones de salud visual y auditiva que ameritan mayor seguimiento en los niños-niñas valorados.
- Se promovió el fortalecimiento de los vínculos familiares a través de experiencias de estimulación del desarrollo que los acudientes y/o cuidadores realizaron a sus hijos.
- Se fortalecieron las prácticas de cuidado, crianza, enfocadas en la promoción del desarrollo a través de los planes caseros para el acompañamiento y seguimiento conjunto entre profesional y cuidador para la mejora de las

capacidades a nivel motor, socio personal y de lenguaje para seguir el proceso adecuado.

SECRETARÍA DE DEPORTE Y RECREACIÓN

ACTIVIDADES	PRESUPUES TO ASIGNADO	PRESUPUES TO EJECUTADO A LA FECHA	OBSERVACIONES	POBLACIÓN IMPACTADA	ARTICULACIÓN CON PLAN DE DESARROLLO		
					LÍNEA	PROGRAMA	PRODUCTO

<p>1. apoyar la realización de las acciones lúdicas recreativas que favorezcan al desarrollo motor de los niños y las niñas durante al menos 60 minutos, 2 veces a la semana en cada uno de los grupos del CDI y sus sedes.</p> <p>2. Coadyuvar en la planeación de las acciones de mejora en los casos derivados de las reuniones de estudios de caso.</p> <p>3. Aplicar pruebas de efectividad a los niños para identificar el grado de madurez motora y la efectividad del proyecto. unidades de servicio.</p> <p>4. Brindar acompañamiento a los equipos de las unidades de servicio en la formulación e implementación de planes de fomento de la actividad y la recreación al interior de las unidades deservicio.</p> <p>5. Apoyar el registro y actualización de las acciones realizadas en el sistema de información que se le indique mes a mes de acuerdo a los registros establecidos por las diferentes entidades.</p> <p>6. Adoptar las recomendaciones y lineamientos técnicos de la mesa de primera infancia, infancia y adolescencia en materia de actividad física y recreación.</p> <p>7. Garantizar un profesional en recreación y deporte en cada CDI y/o sede</p>	\$ 336.362.973	\$262.066.207	<p>En primera infancia (0 a 5), se atienden niños y niñas a través del proyecto escuelas del juego y la motricidad en los 5 CDIs, en las 3 sedes.</p> <p>Se implementaron protocolos de estimulación motriz reforzando los niños que presentaron alertas en la valoración motriz.</p> <p>Se implementó la primera toma del protocolo David Gallahuer patrones básicos de movimiento (correr, saltar, atrapar, lanzar y patear) a una muestra de 260 niños donde se encontraron 31 casos de niños en alerta 26 niñas y 5 niños. El 88,07% se encuentra dentro del estado normal para la edad.</p> <p>Se implementa la participación de la escuela de padres en los seis (6) CDI, cinco (5) HI y en el centro Lúdico El Oso. Son en total 13 escuelas de padres.</p>	<p>Se han conformado alrededor de 82 grupos con actividad presencial 2 veces a la semana, alcanzando una cobertura de 3121 participantes, adicional se presta atención en el primer parque para primera infancia en el Oso</p> <p>Población urbana: 2401 población rural: 720</p> <p>Niños: 1559 niñas: 1560</p>	PEREIRA PARA LA GENTE	MÁS DEPORTE, FOMENTO DEL DEPORTE, RECREACIÓN Y ACTIVIDAD FÍSICA	<p>-Fomento de la recreación en primera infancia</p> <p>-Cubrimiento del 100% de los CDI, a través de la asignación del talento humano pactado en el acuerdo 42.</p> <p>-Dar cumplimiento a la garantía de derecho a espacios y actividades de lúdica, juego y recreación en la primera infancia.</p>
---	----------------	---------------	--	--	-----------------------	---	---

## **CONCLUSIONES GENERALES**

### **SECRETARÍA DE CULTURA**

Meta: 14.000 niños y niñas de los estratos 1 y 2 con formación ciudadana a través de prácticas musicales. Se llegó a 8.174 niños y niñas, con un cumplimiento de la meta de 58.4%. En el informe no se evidencian datos cuantitativos diferentes.

De manera cualitativa, los resultados fueron los siguientes:

Entre el 2017 y 2018 se da inicio a la dotación de espacios para el desarrollo de actividades artísticas y culturales en espacios descentralizados como bibliotecas comunitarias, CDIs, espacios abiertos y hospitales.

En el 2019 se construyeron 2 espacios culturales para niños y niñas de 0 a 6 años en el Lucy Tejada, la contratación de 2 profesionales para atender los CDI de Tokio, Otún 1 y 2 y Utepitos,

En el año 2021 se realizó la formación de docentes en un diplomado denominado Tángaras y Barranqueros.

Teniendo en cuenta que la Secretaría de Cultura es Secretaría desde el año 2017, y que no se cuenta con la totalidad de la información relacionada con presupuesto, se suministra solo la información a la que se tiene acceso.

1. Valor del contrato de los dos profesionales desde el 2016 al 2022, \$511'224.000.
2. Valor de los instrumentos musicales asignados a los CDIs, \$248'936.440
3. Valor de la construcción de los dos espacios en el Lucy Tejada, dato no disponible.

No se incluye en el informe el presupuesto aprobado.

### **SECRETARÍA DE GOBIERNO**

Meta: 14.000 familias tratadas e intervenidas a nivel psicosocial y pedagógico que acompañan el proceso de desarrollo y el proyecto de vida de los niños y niñas dentro del sistema educativo.

Para el alcance de este resultado esperado se desarrollaron operativos de seguridad, atenciones y orientaciones psicosociales, talleres preventivos de flagelos como: Consumo de SPA, violencia sexual en NNA, prevención del suicidio, bullying y/o acoso escolar, proyecto de vida, reclutamiento infantil, trata de personas, violencia intrafamiliar y de género dirigido principalmente a comunidad educativa (padres de familia, alumnos y docentes).

De igual forma, la activación de las rutas de atención en estos temas y en el de salud mental.

Se llegó a 11.174 familias con un cumplimiento del 79.8%.

No se reportan datos de presupuesto en el informe de esta secretaría.

## **SECRETARÍA DE SALUD PÚBLICA Y SEGURIDAD SOCIAL**

Meta: 14.000 niños y niñas de los estratos 1 y 2 en los primeros 8 años, diagnosticados y tratados a tiempo en patologías de la salud sensorial (visual, auditiva y lenguaje). Se impactaron 17.734 niños y niñas, con un cumplimiento de 126.7%, superando los resultados esperados.

De igual forma se suman a estos resultados, las acciones adelantadas por parte del Instituto de Audiología en temas de valoraciones auditivas al 100% de los niños y niñas que asisten a la modalidad institucional; toma de emisiones acústicas y la realización de unas audiometrías como pruebas tamiz, además de la consulta con un especialista Otorrinolaringólogo. En total se atendieron por parte de este Instituto, a 4,788 niños y niñas entre los años 2017 y 2022, con un cumplimiento del 83% de la población objeto de atención.

Debido a la emergencia sanitaria COVID-19 y al cierre de todas las unidades de servicio y la no presencialidad de los usuarios, no fue posible la vinculación de estos servicios durante la vigencia en el año 2021.

Esta secretaría reporta el diseño y distribución para su adecuado uso, de la Cartilla del ABC del Lenguaje en las escuelas de padres de familia y en los diferentes encuentros donde refieren que esta “les ha permitido estimular al interior de sus hogares los procesos de lenguaje y aprendizaje fortaleciendo la comunicación en los diferentes contextos en los que los niños y niñas se desenvuelven”.

Esta herramienta favorece en un porcentaje significativo a los niños y niñas de las salas pedagógicas de Jardín que inician su tránsito armónico a las Instituciones educativas. Se realizó el lanzamiento de la cartilla en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Otún sede 1 y fue entregada al 100% de los padres de familia de los 8 CDI del municipio.

No se reportan datos de presupuesto en el informe de esta secretaría.

## **SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL Y POLÍTICO**

Meta: 14.000 familias tratadas e intervenidas a nivel psicosocial y pedagógico que acompañan el proceso de desarrollo y el proyecto de vida de los niños y niñas dentro del sistema educativo.

Para el cumplimiento de este resultado se adelantaron acciones así: A nivel individual se realizó acompañamiento a niños y niñas identificados con necesidades de apoyo psicosocial priorizando su salud mental y emocional; a nivel familiar se brindó apoyo psicológico a la familia y a su entorno para el fortalecimiento del vínculo afectivo, pautas de crianza y comunicación en beneficio de la dinámica familiar y del desarrollo integral del niño y a nivel colectivo se fortalecieron procesos de socialización en la

comunidad de los CDIs a través de herramientas de crianza y comunicación brindadas a través de las Escuelas de Padres

En este sentido, se llegó a 12.156 familias con un 86.8% de cumplimiento de la meta.

Presupuesto asignado: \$ 511.820.000

Presupuesto ejecutado: \$ 486.128.389

Cumplimiento del presupuesto: 94.9%

## **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

Meta: 14.000 niños y niñas de los estratos 1 y 2 en los primeros 8 años, con educación inicial de calidad, con competencias y capacidades en lengua inglesa y pensamiento científico y creativo.

Cumplimiento de la meta: 160% en cobertura.

Presupuesto ejecutado: \$ 2.188.230.490.

No se reportan datos de presupuesto asignado para esta secretaría.

Acciones a resaltar: La entrega de dotaciones de kits escolares para los 8 Centros de Desarrollo Infantil (CDI).

Acompañamiento en temas de empleo, productividad y formación para el trabajo, Círculo virtuoso, articulación con el Programa de Transición Integral y Programa Pequeños Sabios, ampliación de la cobertura en el Sistema Educativo oficial, componentes: Formación en lengua inglesa; Salud sensorial; Pensamiento científico y creativo; Formación y acompañamiento profesional a las familias; Acompañamiento a las familia en temas de empleo, empleabilidad y formación para el trabajo; Formación de Formadores.

Convenios con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Comfamiliar Risaralda.

## **SECRETARÍA DE DEPORTE Y RECREACIÓN**

Esta secretaría presentó logros frente a lo esperado en el Acuerdo 042 dando cobertura al 100% de los CDI en la asignación del talento humano de acuerdo con lo expresado en el Acuerdo. De igual forma, fomentó la recreación y el deporte y dio cumplimiento a la garantía de derecho a espacios y actividades lúdicas, juego y recreación en la primera infancia, alcanzando una cobertura presencial de 3.121 participantes. Logro del 22.3% con respecto a la población beneficiada.

En el Parque el Oso, parque para primera infancia, se atendieron 2.401 niños y niñas de la zona urbana y 720 de la zona rural.

Presupuesto asignado: \$ 336.362.973

Presupuesto ejecutado: \$ 262.066.207

Cumplimiento del presupuesto: 72.9%.

*Gloria Lucía Palacio Franco*

*Génesis Salcedo*

*Secretaría de Planeación*